



*Univerzitet Crne Gore – Podgorica*  
*Filozofski fakultet – Nikšić*

**Studijski odsjek:**

**Godina studija:**

**Predmet:**

**Tema:**

**Autor:**

- Istorija
- Specijalističke studije
- Teorijske osnove metodike istorije
- **UVODNO PREDAVANJE**
- Sait Šabotić



**VJEŽBE**



# Cilj predmeta:

- Metodološka priprema studenata za rad u oblasti obrazovanja i zaštite kulturnih dobara. Student se teorijskom nastavom i praksom obučava za samostalno izvođenje nastave, primjenu istraživačkog metoda u nastavi istorije, zatim za izradu priručnika i didaktičkih materijala, kao i za rad u naučnim ustanovama, arhivu i muzeju.
- Upoznavanje teorijskih osnova metodike i njenih relacija sa korespondirajućim naukama
- Fleksibilna primjena stečenih teorijskih metodičkih znanja u vaspitno-obrazovnoj praksi

# Sadržaj predmeta:

- Predmet i zadatak metodike nastave istorije
- Teoretska pitanja nastavnog gradiva
- Specifičnost primjene nastavnih principa u nastavi istorije
- Značenje standarda
- Razvoj nastave u istoriji
- Subjektivni faktori nastavnog rada
- //////////////// **Slobodna nedjelja** ////////////////
- Nastavni objekti i nastavna sredstva u nastavi istorije (**Prvi Kolokvijum**)
- Oblici, vrste i organizacija rada u nastavi istorije
- Metode rada u nastavi istorije
- Pripremanje nastavnika za nastavu istorije
- Didaktički zadaci i njihova realizacija
- Organizovanje i izvođenje nastave (**Drugi Kolokvijum**)
- Slobodne aktivnosti u nastavi istorije
- Domaći zadatak u nastavi istorije
- **ZAVRŠNI ISPIT**

## Oblik nastave:

- Nastava obuhvata predavanja i vježbe, kao i praksu u osnovnim i srednjim školama, Državnom Arhivu Crne Gore, Istorijskom institutu i Državnom muzeju na Cetinju.

# Obaveze studenata:

- Redovno pohađanje predavanja i vježbi.
- Izrada seminarskog rada (po jedan u svakom semestru) s prezentacijom na vježbama, hospitovanje u osnovnim i srednjim školama.

# Način ocjenjivanja rada i rezultata:

- Ocjenjuje se seminarski rad, izrada domaćih zadataka, prisustvo nastavi, urađeni kolokvijum, hospitovanje i usmeni ispit

# Literatura:

- **Obavezna literatura:**

Milutin Perović, Metodika nastave istorije, Beograd 1995.

- Zdravko Đeretić, Ugljedi iz metodike nastave istorije, Uzice 2005.
- Grupa autora, Škole i kvalitet, Beograd 1998.

- **Dodatna literatura:**

- Zlatibor Popović, Metodika nastave istorije, Beograd 1971.
- Marija Vrbečić, Kako učiti istoriju, Beograd 1983.
- Tomislav Grgin, Školska dokimologija, Zagreb 1986.
- Hajrudin Ćurić, Metodika i tehnika pisanja referata i domaćih radova iz istorije, Sarajevo 1965.
- Josip Demarin, Metodika nastave istorije, Beograd 1956.
- Josip Demarin, Nastava povijesti u osnovnoj školi, Zagreb 1961.
- Ranko Pejić, Metodika nastave istorije, Sarajevo 2011.
- Nenad Suzić, Pedagogija za XXI vijek, Banja Luka 2005.
- Ivo Rendić Miočević, Učenik istražitelj prošlosti, Zagreb 2000.

- **Časopisi:**

- Vaspitanje i obrazovanje, Podgorica
- Istorijski zapisi, Podgorica
- Nastava istorije, Novi Sad
- Nastava istorije, Zagreb, 1969-1990.

# Literatura:

- Bandur, V.- Potkonjak, N, (1996): Pedagoško istraživanje u školi, Beograd: CURO, Učiteljski fakultet; - Gajić, O, (2005): Refleksije o evaluaciji vaspitno-obrazovnog procesa, Zbornik Odseka za pedagogiju, Filozofski fakultet, Novi Sad, 2005, sv. 19, 35-52; - Metodika – naučna i nastavna disciplina (ured. Ž. Lazarević), Jagodina: Učiteljski fakultet; - Meyer, H, (2002): Didaktika razredne kvake: rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole, Zagreb: Educa; - Terhart, E. (2001): Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja, Zagreb, Educa.
- Dodatna literatura:  
Gajić, O, (1998): Taksonomijski pristup realizaciji inoviranih sadržaja u osnovnoj školi , Zbornik Odseka za pedagogiju, Filozofski fakultet, Novi Sad, sv. 13, 51-65; - Gajić, O, (2002): Strategije intenziviranja reformskih/inovacionih procesa u nastavi – između teorije i prakse, I i II, Pedagoška stvarnost, Novi Sad, 5-6, 382-393, br. 7-8, 528-544; - Gajić, O, (2003): Analiza teorijskih postavki o metodologiji modelovanja i modelima učenja u problemskoj nastavi, Zbornik Odseka za pedagogiju, sv. 18, Filozofski fakultet, Novi Sad, 43-57; Glasser, W. (1999): Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa; - Grandić, R.- Gajić, O, (2001): Teorije intelektualnog vaspitanja, Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine; - Kuriacou, Ch. (2001): Temeljna nastavna umijeća, Zagreb, Educa.; - Roeders, P, (1995): Interaktivna nastava. Dinamike efikasnog učenja i nastave, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu.